

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 2  
от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 168  
от «31» августа 2022 г.

Директор МБОУ  
Новониколаевская СОШ  
С.С. Березинец



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего, основного общего и  
среднего общего образования**

Новониколаевка, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
3.6. Календарный план воспитательной работы (приложение)	27

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Новониколаевская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии

с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новониколаевская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>
<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
 Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
 Проявляющий интерес к разным профессиям.  
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Новониколаевская СОШ открыта в 1969 году. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание, которое предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большинство с опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Кадровый состав школы состоит из 40 % выпускников школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся дети и внуки. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей.

Особенности контингента учащихся состоят в том, что состав обучающихся неоднороден и различается: по географическому положению (в школе обучаются дети из 7 сел), по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, по этнокультурным (русские, украинцы, крымские татары), конфессиональным особенностям. Состав обучающихся стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, дети из многодетных семей.

В 1 - 11 классах обучается 123 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Наряду с ООП НОО, ООО и СОО ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Оригинальные воспитательные находки в воспитательной работе: воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью и 85% охвата дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов.

Школа расположена по соседству с другими образовательными организациями. Заключены договоры о сотрудничестве с Новониколаевской сельской библиотекой, Новониколаевским этнографическим музеем имени Ю.А. Клименко, с целью создания благоприятных условий для приобщения подрастающего поколения к искусству, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию Российской Федерации, обеспечения интеллектуального и личностного развития учащихся Школы.

Режим деятельности общеобразовательной организации организован в соответствии с Календарным учебным графиком. Организован подвоз учащихся из сел Зеленый Яр, Станционное, Верхнезаморское, Нижнезаморское, Новоотрадное, Золотое.

Созданы все условия для полноценного питания: в школе работает столовая полного цикла приготовления.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Крымоведение», «Основы профессионального самоопределения»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Дорожная азбука», «Занимательная математика», «Карта – второй язык географии», «Клуб любителей английского языка», «Химический практикум», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Тайны русского языка», «Реальная математика», «Практикум решения задач», «ЕГЭ без проблем (русский язык)», «Занимательная грамматика», «Математический клуб»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Волшебный карандаш», «Волшебники кисти и карандаша»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Здоровым быть здорово», «Подвижные игры».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;



- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моем)»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Крым в сердце моем» - это традиционные республиканские творческие проекты, которые осуществляются через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;

- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;

- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель»;

- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;

- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности», туристско-краеведческие слеты, соревнования по спортивному ориентированию.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; -

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания в рамках реализации Программы родительского всеобуча по основам психолого-педагогических знаний;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа ШДО «Фантал». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Президент** – глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 5-11 классов на 2 года.

**Совет обучающихся** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

**Совет министров**- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

- Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
- Программой по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
- Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Ленинскому району и МБОУ Новониколаевская СОШ.
- План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с МБОУ Ленинского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Ленинского района, сельская библиотека, Администрацией Новониколаевского сельского поселения, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ДСК - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе создана волонтерская группа «Милосердие». Основные виды и формы деятельности волонтерской группы «Милосердие»:

- поддержка различных социальных категорий населения: поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- благоустройство территории: благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест в селе;

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее;

- природоохранная деятельность: акции «Чистый двор», «Посади дерево»;

- деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея: благоустройство мест Памятных мест, деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на Сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.), участие в патриотических акциях и проектах.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;



- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на знание истории родного края, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проведение научно-практических конференций;
- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятным датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;

- внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДУВР).
- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-11 классов.
- Исполнители: классные руководители; педагог-организатор; учителя-предметники; учитель физической культуры; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*.
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Примерной программой воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
- нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;  
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность: - создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);

- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ (Приложение 1,2,3)**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Модуль «Классное руководство»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с классом:</b> Праздник «Первого звонка».	1-4	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
«Золотая осень- 2022» Конкурс поделок и осенних букетов	1-4	3-4 неделя октября	Классные руководители
Новогоднее представление	1-4	29-30 декабря	Классные руководители
День защитника Отечества.	1-4	22 февраля	Классные руководители
Международный женский день 8 марта	1-4	4 марта	Классные руководители
Масленица	1-4	28 февраля – 6 марта	Классные руководители
День Победы. Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	2-6 мая	Классные руководители
Последний звонок	1-4	26 мая	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b> Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) Работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: Консультации классного руководителя с учителями предметниками Мини-педсоветы, заседания МО. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями:</b> 1. Тематические родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Создание и организация работы родительских комитетов классов 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей	1-4	В течение года	Классные руководители

## 2. Модуль «Школьный единый урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	1-4	23 сентября	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню гражданской обороны	1-4	1 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	25-28 октября	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню Республики Крым	1-4	10 декабря	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
Урок, посвящённый Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Классные руководители
Урок, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-4	7 марта	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	14-18 марта	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню пожарной охраны	1-4	29 апреля	Классные руководители
Урок, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	1-4	5-6 мая	Классные руководители

## 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
«Дорожная азбука»	1, 2	1	Классные руководители
«Крымоведение»	3, 4	1	Классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>			
«Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители

<b>Общекультурное направление</b>			
«Волшебники кисти и карандаша»	1, 3	1	Классные руководители
«Волшебный карандаш»	2, 4	1	Классные руководители

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Родительские собрания:</b> 1. Роль семьи в формировании личности ребенка. 2. Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста	1 -4	Раз в четверть	Классные руководители
Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе	2	сентябрь	Козаченко Е.А.
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Киян С.В.
Воспитание у детей интереса к чтению	3	февраль	Генгерская О.М.
Подводя итоги года. Подготовка к ВПР	4	март	Пташник Е.В.

#### 5. Модуль «Школьное самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Итоги недели	1-4	Каждая пятница	Классные руководители
Подведение итогов работы ученического самоуправления	1-4	май	Классные руководители

#### 6. Модуль «Профориентация. Крымский профгид»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в сельское отделение связи.	1-2	октябрь	Козаченко Е.А., Генгерская О.М.
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	3	ноябрь	Пташник Е.В.
Презентация «Визитка профессии. Врач»	4	февраль	Киян С.В.
Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»	1- 4	апрель	Классные руководители

#### 7. Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в сердце моём»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных	1- 4	сентябрь –	Классные руководители

журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым		октябрь	
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	1- 4	сентябрь – октябрь	Классные руководители
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	1- 4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
«Мы – наследники Победы!»	1- 4	декабрь-март	Классные руководители
«Крым в моем сердце»	1- 4	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1- 4	Декабрь-январь	Классные руководители
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	1- 4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1- 4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	1- 4	Январь - май	Классные руководители
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1- 4	Январь - май	Классные руководители

#### 8. Модуль «Ключевые общешкольные дела». «Крымский калейдоскоп»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Киян С.В.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Дети войны».	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	Февраль - март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. «Посади дерево».	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Январь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

### 9. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в «Юные инспектора движения»	1-4	октябрь	Классные руководители
Эстафета «Юные пожарные»	1-4	ноябрь	Классные руководители

### 10. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «Птица года»	3	октябрь	Пташник Е.В.
Выпуск стенгазеты «День народного единства»	4	ноябрь	Киян С.В.
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «День Космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «День Победы» «Мы гордимся, Мы помним»	1-4	май	Классные руководители

### 11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному краю (онлайн)	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Экскурсия в город-герой Керчь. Посещение Аджимушкайских каменоломен	4	май	Киян С.В.

### 12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	2-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса к зимнему балу	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление фойе, класса ко Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-4	Февраль-март	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса к 9 мая.	1-4	май	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса к Празднику Последнего звонка	1-4	май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия (Дела)</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с классом:</b> 1.Участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Осень золотая», «Новый год», «Весенний звездопад» и др. 2. Распределение классных обязанностей. 3. Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b> 1. Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) 2. Работа с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b> 1. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками 2. Мини-педсоветы, заседания методических объединений 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах 4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями:</b> 1. Тематические родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Создание и организация работы родительских комитетов классов. 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «День знаний» Урок Победы	5-9	01.09.2022	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Ярмарка милосердия», акция «Белый цветок»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Учителя	5-9	05.10.2022	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник осени	5-9	4 неделя октября	Зам. директора по

			УВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню Матери	5-9	26.11.2022	Зам. директора по УВР, классные руководители
Новогодние представления и спектакли	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник «День Победы!»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна России» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

## 2. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок, посвященный Дню знаний Урок Победы	5-9	1 сентября	Классные руководители
«Экология это всё, что нас окружает»	5	1 сентября	Учитель биологии, географии
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября	Учитель истории, классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	2 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
«Диктант Победы»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	5-9	9 сентября	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	5-9	24 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню гражданской обороны.	5-9	2 октября	Учитель ОБЖ, классные



			руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	5-9	28-30 октября	Учитель информатики
Торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков (28-30 октября)	5-9	28-30 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9	1 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	5-9	20 января	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Учитель истории, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения Б.Ф. Григоренко	5-9	5 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (14-15 февраля)	5-9	14-15 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок, посвященный Международному женскому дню	5-9	6 марта	Классные руководители
Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	14-18 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	6-9 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Карта – второй язык географии»	5, 6	1	Бородатая А.В.
«Клуб любителей английского языка»	7	1	Казбанова А.В.
«Химический практикум»	8	1	Пархоменко В.А.
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	1	Шевченко Л.А.
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>			
«Здоровым быть здорово»	5-9	1	Бородатая А.В.
<b>Социальное направление</b>			
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Самохвалова Т.И.
<b>Общекультурное направление</b>			
«Дорожная азбука»	5	1	Пархоменко В.А.
«Крымоведение»	6, 8	1	Бородатая А.В.
«Тайны русского языка»	7	1	Шевченко Л.А.
«Реальная математика»	9	1	Рак В.Н.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	5-9	1	классные руководители

### 4. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителей-предметников	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Заседание Общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского всеобуча	5-9	Один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Создание социального паспорта класса, школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские дни: открытые уроки и внеурочные занятия для родителей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проект «Родительский патруль», организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерты детей, театрализованные постановки, спортивные мероприятия для родителей и с их участием	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.	8-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.
Информирование родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы

#### 4.1 Родительский всеобуч для родителей учащихся среднего общего звена

**Цель:** формирование у родителей представления об особенностях развития личности подростка, для осуществления мудрого воспитания своих детей.

Мероприятия (дела)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О методах воспитания (Собрание-презентация)	5	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Как научить ребенка жить в мире людей. (Уроки жизни для детей и родителей)	5	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Значение памяти в интеллектуальном развитии школьников Мотивация к обучению ребёнка.	5	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу. Психо-гимнастическое упражнение «Передай эмоцию»	6	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Слагаемые успешного обучения. Как правильно общаться.	6	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Приоритеты семейного воспитания	5-9	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	6	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Итоги учебно-воспитательного процесса за 2022/2023года.	6	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Внимание, подростковый возраст	7	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	7	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Положительные эмоции и их значение в жизни человека.	7	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
А мамыны глаза всегда глядят с волнение за нами.	7	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители

Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние, внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.	8	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие самосознания, адекватной самооценки подростка.	8	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Правовое воспитание в семье	8	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины.	8	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Подготовка учащихся к экзаменам.	9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	9	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	9	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Жизненные цели подростка.	9	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 5. Модуль «Школьное самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы класса на 2022/2023 учебный год	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	Вторая неделя сентября	Органы самоуправления
Заседания отделов школьного самоуправления. Учеба актива	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, органы самоуправления
Организация дежурства Контроль дежурства по школе	5-9	Сентябрь, январь В течение года	Классные руководители
Операция «Уголок» (оформление, проверка классных уголков, их функционирование) Конкурс «Новогодний кабинет», «Символ года»	5-9	Сентябрь, март Декабрь	Органы самоуправления
Работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников	9	Декабрь, май	Библиотекарь, органы самоуправления
Операция «Чистота» (работа по организации субботников, акций по благоустройству пришкольной территории)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители

Операция «Помощь» (работа волонтерской группы)	8-9	В течение года	Волонтерский отряд
Рейд «Внешний вид обучающихся»	5-9	1 раз в четверть	Волонтерский отряд
Урок, посвященный Дню местного самоуправления	5-9	21 апреля	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 6. Модуль «Профорентация «Крымский профгид»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков. «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым.	5-9	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	5-8	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «#ВместеЯрче»	5-9	03.09.-12.10.2022г	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 78-летию Великой Победы	5-9	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Занятия « Шаг в науку»	7-9	Сентябрь - апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	5-9	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Мы – наследники Победы!»	5-9	Декабрь - февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Прикосновение к истокам»	5-9	Январь - апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Крым в моем сердце»	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	5-9	Январь - март	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела». «Крымский калейдоскоп»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т. п.)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Дети войны».	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль - март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра «Посади дерево».	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование школьных волонтерских отрядов	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция « День неизвестного Солдата»	5-9	3 декабря	Школьный волонтерский отряд
Информационный урок « Ты - особенный!»	5-9	4 декабря	Школьный волонтерский отряд
Акция в формате День единых действий: «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Школьный волонтерский отряд
Районная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Школьный волонтерский отряд
Районная акция «Письмо Победы»	5-9	май	Школьный волонтерский отряд

Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9	май	Школьный волонтерский отряд
Участие в акции «Свеча Памяти»	5-9	Июнь	Школьный волонтерский отряд

### 9. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание новостной ленты для школьного сайта, групп в Контакте	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание фотопрезентаций по школьным текущим событиям	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание фотопрезентаций, видеороликов выпускников 9 класса 2022/2023 уч. года	9	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в смотрах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	28-30 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	5-9	03.09-12.10.2022г	Зам. директора по УВР, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Часкода»	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Освещение событий школьной жизни на школьном сайте и в Соцсетях (в Контакте).	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные экскурсии.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Краеведческие экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры

Пешие прогулки обучающихся с целью изучения ПДД, «Безопасность на дорогах»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок, музеев, театров.	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская ежегодная военно-патриотическая игра «Победа»	9	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ежегодный трудовой десант в рамках акции «Обелиск» на территории школы	7-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители

**11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  
«Дом, в котором уютно всем»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД: - «Здравствуй, школа!»; - «С днем учителя»; «Осень золотая» - «С Новым годом» -«Победы славные герои!» - «Прощай, школа» -«Лето - это маленькая жизнь» Вывешивание тематических плакатов и баннеров	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков по ПДД	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Использование элементов школьной символики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Событийный дизайн: - оформление сцены и актового зала	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	Осень, весна	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Цветы у обелиска»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа с классом:</b> 1. Участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Осень золотая», «Новый год» и др. 2. Распределение классных обязанностей. 3. Игры и тренинги на сплочение и командообразование	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b> 1. Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) 2. Работа с детьми «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b> 1. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками 2. Мини-педсоветы, заседания методических объединений 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах 4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями:</b> 1. Тематические родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Создание и организация работы родительских комитетов классов. 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	10-11	В течение года	Классные руководители

**2. Модуль «Школьный единый урок»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок, посвященный Дню знаний Урок Победы	10-11	1 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	2 сентября	Учитель истории, классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11	2 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учитель ОБЖ, классные

			руководители
«Диктант Победы»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	10-11	9 сентября	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	24 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню гражданской обороны.	10-11	2 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	10-11	28-30 октября	Учитель информатики
Торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков (28-30 октября)	10-11	28-30 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	10-11	20 января	Учитель истории, классные руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Учитель истории, классные руководители
Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (14-15 февраля)	10-11	14-15 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	10-11	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок, посвященный Международному женскому дню	10-11	6 марта	Классные руководители

Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	14-18 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10-11	6-9 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общекультурное направление</b>			
«Занимательная грамматика»	10-11	1	Самохвалова Т.И.
«Математический клуб»	10-11	1	Рак В.Н.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Практикум решения задач»	10-11	1	Рак В.Н.
«ЕГЭ без проблем (русский язык)»	10-11	1	Самохвалова Т.И.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Самохвалова Т.И.
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>			
«Основы профессионального самоопределения»	10-11	1	Киселева Е.А.

### 4. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителей- предметников	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Заседание Общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского всеобуча	10-11	Один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Создание социального паспорта класса, школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские дни: открытые уроки и внеурочные занятия для родителей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проект «Родительский патруль», организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	10-11	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР, классные руководители

Концерты детей, театрализованные постановки, спортивные мероприятия для родителей и с их участием	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений	10-11	Ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.

#### 4.1. Родительский всеобуч для родителей учащихся среднего общего звена

**Цель:** формирование у родителей представления об особенностях развития личности подростка, для осуществления мудрого воспитания своих детей.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Возрастные особенности обучающихся 10-11 классов: проблемы, внешние, внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие самосознания, адекватной самооценки подростка.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Правовое воспитание в семье	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины.	10-11	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Подготовка учащихся к экзаменам.	10-11	Март-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	10-11	Апрель-март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Жизненные цели подростка.	10-11	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители

#### 5. Модуль «Школьное самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	Вторая неделя сентября	Органы самоуправления
Заседания отделов школьного самоуправления. Учеба актива	10-11	ежемесячно	Зам. директора по УВР, органы самоуправления
Организация дежурства	10-11	Сентябрь, январь	Классные

Контроль дежурства по школе		В течение года	руководители
Операция «Уголок» (оформление, проверка классных уголков, их функционирование). Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года».	10-11	Сентябрь, март Декабрь	Органы самоуправления
Работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников	10-11	Декабрь, май	Библиотекарь, органы самоуправления
Операция «Чистота» (работа по организации субботников, акций по благоустройству пришкольной территории)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Операция «Помощь» (работа волонтерской группы)	10-11	В течение года	Волонтерский отряд
Рейд «Внешний вид обучающихся»	10-11	1 раз в четверть	Волонтерский отряд
Урок, посвященный Дню местного самоуправления	10-11	21 апреля	Зам. директора по УВР, классные руководители

#### 6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиографические экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Участие в цикле Всероссийских открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»	10-11	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	10-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Поддержка связи с «Центром занятости населения», ВУЗами, СУЗами	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях	10-11	Февраль-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление и обновление стенда «В помощь выпускнику»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационное тестирование и анкетирование, с целью выявления профессиональной направленности	10-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания: «Помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении»	10-11	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
Знакомство с сайтами, где представлена информация по профориентации школьников	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов.	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, классные

			руководители, педагог-психолог
Профилактика, Консультирование.	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мониторинг «Склонности к суицидальному риску»	10-11	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
Подготовка в сдаче итоговых аттестаций	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.	10-11	Ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог
Информирование родителей через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация школы

### 7. Модуль «Конкурсные программы и проекты». Научное общество

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков. «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым.	10-11	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «#ВместеЯрче»	10-11	03.09.-12.10.2022г	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 78- летию Великой Победы	10-11	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Занятия « Шаг в науку»	10-11	Сентябрь - апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканский конкурс-защита научно- исследовательских работ МАН «Искатель»	10-11	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканская эколого-природоохранный акция «Птица года»	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Мы – наследники Победы!»	10-11	Декабрь - февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Прикосновение к истокам»	10-11	Январь - апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Крым в моем сердце»	10-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Республиканский патриотический Конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	Январь - март	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Крымский калейдоскоп»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Дети войны».	10-11	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. «Посади дерево».	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Дети войны».	10-11	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 9. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование школьных волонтерских отрядов	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «День неизвестного Солдата»	10-11	3 декабря	Школьный волонтерский отряд
Информационный урок «Ты - особенный!»	10-11	4 декабря	Школьный волонтерский отряд
Акция в формате День единых действий: «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Школьный волонтерский отряд
Квест «Сталинградская битва»	10-11	январь	Школьный волонтерский отряд
Районная акция «Обелиск»	10-11	апрель	Школьный волонтерский отряд
Районная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Школьный волонтерский отряд
Районная акция «Письмо Победы»	10-11	май	Школьный волонтерский отряд
Участие в акциях «Бессмертный полк»,	10-11	май	Школьный

«Окна Победы»			волонтёрский отряд
Участие в акции «Свеча Памяти»	10-11	Июнь	Школьный волонтёрский отряд

### 10. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы школьного медиа-центра	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выпуск школьной стенгазеты «Переменка»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание новостной ленты для школьного сайта, групп в Контакте	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание фотопрезентаций по школьным текущим событиям	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация работы школьной интернет группы (видеофильмы, школьные новости, репортажи)	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание фотопрезентаций, видеороликов выпускников 11 класса в 2022/2023 уч. году	10-11	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в смотрах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	28-30 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	10-11	03.09-12.10.2022г	Зам. директора по УВР, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Часкода»	10-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Освещение событий школьной жизни на школьном сайте и в Соцсетях (в Контакте).	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

### 11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Краеведческие экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Пешие прогулки обучающихся с целью изучения ПДД, «Безопасность»	10-11	сентябрь	Классные руководители



на дорогах»			
Экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок, музеев, театров.	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская ежегодная военно-патриотическая игра «Победа»	10-11	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ежегодный трудовой десант в рамках акции «Память» и акции «Обелиск» на территории Новониколаевского поселения	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Образовательные экскурсии.	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

**12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды  
«Дом, в котором уютно всем»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД: - «Здравствуй, школа!»; - «С днем учителя»; - «Осень золотая»; - «С Новым годом»; - «Победы славные герои!»; - «Прощай, школа». Вывешивание тематических баннеров и плакатов	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков по ПДД	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Использование элементов школьной символики	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Событийный дизайн: - оформление сцены и актового зала	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	10-11	Осень, весна	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Цветы у обелиска»	10-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители